

ÉCOLE : MONSEIGNEUR-GILLES-GERVAIS

## PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Monseigneur-Gilles-Gervais a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

## PROJET ÉDUCATIF

### Enjeu no 1 : La réussite des élèves

#### ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves

OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	Juin 2025	CIBLE 2027
I. D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat de 70% et plus en français.	LECTURE	Moy. 2019-2022-2023		
	Garçons 6 <sup>e</sup>	83,8 %	82 %	86,5%
	EHDAA 1 <sup>re</sup>	66,7 %	Aucun élève HDAA	83,3%
	EHDAA 6 <sup>e</sup>	62,5 %	66,7 %	81,3%
	ÉCRITURE	Moy. 2019-2022-2023		
	Garçons 2 <sup>e</sup>	77,5 %	93,3 %	87,5%
	Garçons 4 <sup>e</sup>	74,4 %	74,4 %	89,7%
	Garçons 6 <sup>e</sup>	81,1 %	78 %	89,2%
	EHDAA 2 <sup>e</sup>	38,5 %	66,7 %	69,2%
	EHDAA 4 <sup>e</sup>	38,5 %	38,9 %	61,5%
	EHDAA 6 <sup>e</sup>	56,3 %	50 %	75%

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visé	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivis	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Conscience phonologique au préscolaire	2019	Préscolaire	Tout au long de l'année	Chaque semaine	En classe	-	Trousse des Alphas + littérature jeunesse	-	Entretiens	2 fois par année	Orthopédagogue Enseignantes
Trousse de fluidité (Suivis à faire aux équipes par les orthopédagogues afin de déployer le projet)	2018	Tous les élèves du primaire	Tout au long de l'année	Variable selon les degrés	En classe et à la maison	-	Trousses de fluidité	-	Tests de fluidité à fréquence variable selon les degrés	4 fois par année	Orthopédagogue
Équilibrer l'enseignement de la lecture en variant les dispositifs de lecture À travailler en approche collaborative en 25-26	2023	À valider	Tout au long de l'année	Variable selon les degrés	En classe	Conseiller pédagogique	-	Temps de concertation équipe-cycle et inter-cycle (sur journée pédagogique)	Analyse des résultats des élèves	4 fois par année	Direction
Amener les élèves à réfléchir sur la langue par la mise en place d'un code de correction pour les élèves ayant un outil technologique (Utilisation de Lexibar pour l'orthographe ; travail sur la métacognition à réaliser pour les accords)	2024	Tous les élèves qui utilisent un outil technologique	2024-2027	Variable selon les degrés	En classe	-	Portables et tablettes	Temps de concertation équipe-cycle et inter-cycle (sur journée pédagogique)	Analyse des résultats des élèves qui utilisent un outil technologique en écriture	4 fois par année	Orthopédagogue Direction
Pratiquer la réponse à l'intervention (RàI) afin de répondre aux besoins variés des élèves (Formation possible avec la TÉLUQ – à valider)	2025	Tous les élèves	2025-2026	Une formation en début d'année scolaire + Rencontres de suivis (AG)	En assemblée générale ou lors d'une journée pédagogique	Conseiller pédagogique	-	-	Tous les enseignants de l'école suivront cette formation.	4 fois par année	Direction
Amener les élèves à réfléchir sur la langue en utilisant USITO ou Euréka pour l'orthographe	2024	4e à 6e année	2024-2027	Tout au long de l'année	En classe	-	Achat de iPads	-	Analyse des résultats des élèves (critère orthographe) 2 fois par année, chaque enseignant fournira les résultats de ses élèves	2 fois par année	Enseignants et direction
Développer le plaisir de lire en privilégiant le temps de lecture individuel protégé pendant la période de bibliothèque	2025	Tous les élèves	2025-2027	Tout au long de l'année	En classe	-	-	-	Analyse des horaires de chaque niveau	2 fois par année	Enseignants et direction
Approche collaborative (CAP) par niveau, par cycle ou par spécialité	2025	Tous les enseignants	2025-2027	Tout au long de l'année	À l'école ou dans une école du secteur (spécialistes)	Conseillers pédagogiques au besoin	-	-	Appréciation des avancées à chaque rencontre du comité	5 fois par année	Comité de pilotage et direction

## PROJET ÉDUCATIF

Enjeu no 2 : Le bien-être physique et psychologique des élèves

ORIENTATION : Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire				
OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	Juin 2025	CIBLE 2027
2. D'ici juin 2027, l'équipe-école mettra en place deux pratiques prometteuses supplémentaires pour favoriser le climat positif de l'école.	Le nombre de pratiques prometteuses	2022-2023 Au moins trois pratiques prometteuses déjà en place.		Au moins cinq pratiques prometteuses

## PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d'élèves visé	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivis	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Meilleure identification des surveillants par un signe distinctif	2019-2020	Tous les élèves	Durant toute l'année scolaire	À chaque sortie extérieure sur la cour	Cour d'école	-	Dossards fluo	-	Observations sur la cour Questions dans le sondage	Tout au cours de l'année faire des rappels lors des assemblées du personnel	Tout le personnel qui surveille Technicienne au SDG Direction
Programme soutien au comportement positif (Revoir les modalités de fonctionnement)	2021	Tous les élèves	Durant toute l'année scolaire	En tout temps	Dans l'école et à l'extérieur de l'école	-	-	Prévoir 1 journée de libération pour 5 enseignants	Sondage aux élèves de 3 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année et au personnel	4 fois par année Planification annuelle des enseignements Formation du nouveau personnel à leur arrivée	Comité SCP et bien-être
Soutenir l'apprentissage socioémotionnel des élèves par l'utilisation de Hors Piste	2023	Tous les élèves	1 thème par mois durant toute l'année	Chaque semaine	En classe	-	Albums reliés au programme	-	À développer	2 fois par année Planification annuelle des thèmes Formation du nouveau personnel à leur arrivée	Comité SCP et bien-être
Entretenir la collaboration école-famille, communauté par la mise en place d'une communication saine et efficace (lettre aux parents et réflexion sur les plateformes de communication)	2024	Tous	2024-2027	En début d'année	À l'école	-	-	-	Sondage auprès des parents et enseignants	1 fois par année en fin d'année Lettre aux parents en début d'année	Comité de pilotage et Direction
Appliquer et diffuser le plan de lutte contre la violence et l'intimidation	2024	Tous les élèves	Tout au long de l'année	En début d'année et au besoin selon les situations	Dans l'école, dans la cour de récréation et dans l'autobus.	-	-	½ journée de libération pour révision du plan de lutte	Sondage auprès des élèves deux fois par année	Début et fin de chaque année scolaire	Direction
Pratiquer la réponse à l'intervention avec tous les acteurs du milieu afin de répondre aux besoins variés des élèves (Formation avec à venir – Ateliers de codéveloppement avec le personnel du service de garde)	2024	Tous les élèves	Tout au long de l'année	1 à 2 rencontres	En assemblée générale ou lors d'une journée pédagogique	Conseiller pédagogique	-	-	Tous les enseignants et le personnel du service de garde suivront cette formation.	Révision du modèle RAI et mise en place des 3 paliers de réponse à l'intervention	Direction
Co-intervention du personnel enseignant et du service de garde	2024	Tous les élèves	Tout au long de l'année	Tout au long de l'année	Dans l'école	-	-	-	Suivi des interventions	Mensuellement	Direction

