

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3^E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026
Groupes : 501-502-503

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez sur Mozaïk une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le bulletin sera sur Mozaïk le 19 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 7 novembre 2025.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 8 novembre 2025 au 27 février 2026.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk le 30 juin 2026. Il couvrira la période du 28 février au 23 juin 2026. Toutes les compétences seront évaluées. Résultat final : Sur le 3e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation utilisés à différents moments durant l'année	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 40 %	<u>À chaque étape :</u> - Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français - Questionnaires de lecture - Appréciations littéraires - Entretiens de lecture	X	X	X
Écrire 40 %	<u>À chaque étape :</u> Rédaction de textes pour répondre à divers besoins de communication	X	X	X
Communiquer oralement 20 %	<u>Aux 2^e et 3^e étapes :</u> - Discussions - Grilles d'observation - Présentations devant la classe		X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	Aux 2^e et 3^e étapes : - Situations d'apprentissage et d'évaluation - Entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes - Grilles descriptives		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	À chaque étape : - Situation d'apprentissage et d'évaluation - Entretiens sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, lors d'expérimentation en équipe, etc. - Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques - Grilles descriptives	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45 %	Aux 2^e et 3^e étapes : - Utilisation de langage connu ou appris - Utilisation du langage fonctionnel de classe - Discussions en petits groupes - Échanges entre élèves et enseignant - Formuler des questions et réponses complètes - Utilisation des nouvelles expressions apprises - Notes d'observation		X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35 %	Aux 2^e et 3^e étapes : - Tâches de réinvestissement écrites variées - Compréhension de lecture à réponses longues et complètes - Compréhension orale de plus longs messages - Notes d'observation - Tests		X	X
Écrire des textes 20 %	Aux 2^e et 3^e étapes : - Écriture de textes - Courtes phrases dans les tests		X	X
Science et technologie				
100 %	À chaque étape : - Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique - Grilles descriptives portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité - Questionnaires sur les notions apprises : exercices et tests - Investigations scientifiques : recherches, résolutions de problèmes, etc. - Démarches expérimentales : journal de bord (carnet de science) - Démarches technologiques : analyse d'un objet, fabrication de prototypes, etc.	X	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

100 %	<u>À chaque étape :</u> - Exercices évalués en classe - Cartes et lignes du temps utilisées en contexte - Évaluations	X	X	X
-------	---	---	---	---

Culture et citoyenneté québécoise

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles 100 %	<u>À chaque étape:</u> - Discussions - Travaux faits en classe - Évaluations	X	X	X
---	--	---	---	---

Arts plastiques

100 %	70 %	<i>Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques</i> <u>Aux 1^{re} et 3^e étapes :</u> Créations avec grilles à échelle descriptive	X		X
	30 %	<i>Apprécier des œuvres d’art</i> <u>Aux 2^e et 3^e étapes :</u> Questionnaires pour l’appréciation		X	X

Art dramatique

100 %	<u>Aux 3 étapes :</u> <i>Inventer et interpréter des séquences dramatiques</i> - Grilles d’observation - Grilles d’évaluation	X	X	X
	<i>Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades</i> - Questionnaires d’appréciation - Grilles d’observation - Entrevue	X	X	X

Éducation physique et à la santé				
100 %	Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques - Grille d’évaluation - Grille d’observation - Création d’une routine		X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques - Grille d’observation - Grille d’évaluation		X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif Grille d’observation		X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRE SUR UNE COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l’objet d’un commentaire qui permet de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de la 1^{re} ou de la 3^e étape.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
Travailler en équipe		X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Caroline Brunelle
Directrice