

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3^E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025
Groupes : 601-602-603-604

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez sur Mozaïk une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 11 octobre 2024.
Premier bulletin	Le bulletin sera sur Mozaïk le 19 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 8 novembre 2024.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk le 19 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre 2024 au 28 février 2025.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk le 27 juin 2025. Il couvrira la période du 1^{er} mars au 20 juin 2025. Toutes les compétences seront évaluées. Résultat final : Sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation utilisés à différents moments durant l'année	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 40 %	<u>À chaque étape :</u> • Tâches réalisées suite à la lecture de divers textes • Appréciations littéraires • Carnet de lecture • Cercles de lecture L'épreuve obligatoire du MEES vaut 20 % du résultat final en lecture.	X	X	X
Écrire 40 %	<u>Durant l'année :</u> • Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (exemples : texte d'opinion (lettre), récit et fable, problème mathématique, affiche publicitaire) L'épreuve obligatoire du MEES vaut 20 % du résultat final en écriture.	X	X	X

Communiquer oralement 20 %	Aux 2^e et 3^e étapes : • Causeries • Cercles de lecture • Grilles d’observations • Débats • Présentations, exposés		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	Aux 2^e et 3^e étapes : • Traces de situations problèmes • Situations-problèmes L’épreuve obligatoire du MEES vaut 20 % du résultat final.		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	À chaque étape : • Traces de situations d’application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires L’épreuve obligatoire du MEES vaut 20 % du résultat final.	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 45 %	• Tentatives d’utilisation de langage connu ou appris • Réutilisation du langage usuel de classe • Discussions en petits groupes • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant • Formulation des questions complètes • Utilisation de nouvelles expressions apprises • Notes d’observation		X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35 %	• Tâches de réinvestissement écrites variées • Association vocabulaire-image • Compréhension de texte à réponses longues et complètes • Compréhension orale de plus longs messages. • Notes d’observation • Tests		X	X
Écrire des textes 20 %	• Écriture de phrases courtes et simples • Écriture de textes informatifs et descriptifs (Ex: description d’objets, de personnes...) • Courtes phrases dans les tests		X	X
Science et technologie				
100 %	• Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace; • Investigations scientifiques : recherches, résolutions de problèmes • Expériences scientifiques • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, contrôles • Démarches technologiques : analyses d'objets, fabrications de prototypes	X	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100 %	<u>À chaque étape :</u> - Description de l'organisation d'une société et d'un territoire - Cartes et lignes du temps utilisées en contexte - Tableaux de comparaison ; - Questionnaires / contrôles. - Projet		X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles 100 %	<u>Aux 1^{re} et 3^e étapes :</u> - Projets, activités - Discussions et débats		X		X
Arts plastiques					
100 %	70 %	<i>Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques</i> <u>Aux 1^{re} et 3^e étapes :</u> Créations avec grilles selon les critères demandés	X		X
	30 %	<i>Apprécier des œuvres d'art</i> <u>Aux 2^e et 3^e étapes :</u> - Comparaison d'œuvres de différents artistes - Description des œuvres à l'aide du langage plastique		X	X
Art dramatique					
100 %	<i>Inventer des séquences dramatiques</i> <u>Aux 2^e et 3^e étapes :</u> - Grilles à échelle descriptive - Notes d'observations - Petits questionnaires			X	X
	<i>Interpréter des séquences dramatiques</i> - Grilles à échelle descriptive - Notes d'observation - Petits questionnaires			X	X
	<i>Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades</i> <u>À la 3^e étape :</u> - Grilles à échelle descriptive - Notes d'observation			X	X

Éducation physique et à la santé				
100 %	Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques - Grille d’observation - Grille d’évaluation - Création d’une routine		X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques - Grille d’observation - Grille d’évaluation		X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif Grille d’observation		X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRE SUR UNE COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l’objet d’un commentaire qui permet de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des 1^{re} et 3^e étapes.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
Organiser son travail	X	X
Travailler en équipe	X	X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Caroline Brunelle
Directrice