

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2^E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025
Groupes : 401-402-403

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez sur Mozaïk une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 11 octobre 2024.
Premier bulletin	Le bulletin sera sur Mozaïk le 19 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 8 novembre 2024.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk le 19 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre 2024 au 28 février 2025.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk le 27 juin 2025. Il couvrira la période du 1^{er} mars au 20 juin 2025. Toutes les compétences seront évaluées. Résultat final : Sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation utilisés à différents moments durant l'année	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 50 %	<u>À chaque étape :</u> • Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français (chaque étape) • Cercle de lecture (2^e et 3^e étapes) • Grilles d'observation (chaque étape) • Carnet de lecture (chaque étape) L'épreuve du MEES en lecture compte pour 20 % du résultat de l'année.	X	X	X
Écrire 30 %	<u>À chaque étape :</u> • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (chaque étape) • Grille à échelle descriptive (chaque étape) • Entretien d'écriture (2e et 3e étapes) L'épreuve du MEES en écriture compte pour 20 % du résultat de l'année.	X	X	X

Communiquer oralement 20 %	<u>Aux 2^e et 3^e étapes :</u> • Discussions • Causeries • Grilles d’observation • Présentation, exposé		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	<u>Aux 2^e et 3^e étapes :</u> • Grilles d’observation (2^e et 3^e étapes) • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques (2^e et 3^e étapes) • Grille descriptive (2^e et 3^e étapes)		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<u>À chaque étape :</u> • Carnet de traces de situations d’application et de validation (chaque étape) • Exercices de vérification de la maitrise de concepts et processus mathématiques (chaque étape) • Grille descriptive (chaque étape)	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50 %	• Tentatives d’utilisation de langage connu ou appris • Réutilisation du langage usuel de classe • Tentatives de discussions en petits groupes • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant • Utilisation des nouvelles expressions apprises • Formuler certaines questions et réponses complètes • Notes d’observation		X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35 %	• Activités écrites simples • Association vocabulaire-image • Compréhension de texte à réponses courtes • Compréhension orale de courts messages • Notes d’observation • Tests		X	X
Écrire des textes 15 %	• Écriture de phrases courtes et simples • Écriture de courts textes (ex: descriptions d’objets, de personnes, d’animaux...) • Phrases courtes dans les tests		X	X
Science et technologie				
100 %	<u>À chaque étape :</u> • Grilles d’observation et questionnaires avec l’élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique • Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles • Investigation scientifique : recherche, résolution de problème • Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes • Grille descriptive portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité	X	X	X

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

100 %	<u>À chaque étape :</u> - Description de l'organisation d'une société et du territoire - Cartes et lignes du temps utilisées en contexte (1^{re} étape) - Tableaux de comparaison - Questionnaire et évaluations	X	X	X
-------	---	---	---	---

Culture et citoyenneté québécoise

Examiner des réalités culturelles 100 %	<u>Aux 2^e et 3^e étapes :</u> - Projet, activité - Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme	X		X
--	---	---	--	---

Arts plastiques

100 %	70 %	<i>Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques</i> <u>À chaque étape :</u> Créations avec grilles descriptives	X	X	X
	30 %	<i>Apprécier des œuvres d'art</i> <u>Aux 2^e et 3^e étapes :</u> - Descriptions - Questionnaires pour l'appréciation		X	X

Musique

100 %	70 %	<i>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</i> <u>À chaque étape :</u> Grilles à échelle descriptive	X	X	X
	30 %	<i>Apprécier des œuvres musicales</i> <u>Aux 2^e et 3^e étapes :</u> - Grilles à échelle descriptive - Questionnaires pour l'appréciation		X	X

Éducation physique et à la santé				
100 %	Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques - Grille d’observation - Grille d’évaluation - Création d’une routine		X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques - Grille d’observation - Grille d’évaluation		X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif Grille d’observation		X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRE SUR UNE COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l’objet d’un commentaire qui permet de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des 1^{re} et 3^e étapes.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
Organiser son travail	X	X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Caroline Brunelle
Directrice