

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2^E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2024-2025
Groupes : 301-302-303

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez sur Mozaïk une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 11 octobre 2024.
Premier bulletin	Le bulletin sera sur Mozaïk le 19 novembre 2024. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 8 novembre 2024.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk le 19 mars 2025. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre 2024 au 28 février 2025.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk le 27 juin 2025. Il couvrira la période du 1^{er} mars au 20 juin 2025. Toutes les compétences seront évaluées. Résultat final : Sur le 3^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20 % étape 1, 20 % étape 2, 60 % étape 3.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation utilisés à différents moments durant l'année	Bulletin		
		1 ^{er} 20 %	2 ^e 20 %	3 ^e 60 %
Français				
Lire 50 %	<u>À chaque étape :</u> - Situations d'apprentissage et d'évaluation en lecture portant sur différentes formes de textes en français - Carnet de lecture - Appréciations littéraires - Entretiens de lecture	X	X	X
Écrire 30 %	<u>À chaque étape :</u> - Ateliers d'écriture pour répondre à divers besoins de communication - Grilles descriptives - Situations d'apprentissage et d'évaluation	X	X	X

Communiquer oralement 20 %	Aux 2° et 3° étapes : • Discussions et causeries • Exposés oraux individuels ou en équipe sur des thèmes variés • Grilles descriptives et d’observation		X	X
--	---	--	----------	----------

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	Aux 2° et 3° étapes : • Situations d’apprentissage et d’évaluation • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques • Grilles descriptives		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	À chaque étape : • Situations d’apprentissage et d’évaluation • Carnets de traces de situations d’application et de validation • Grilles d’observation (manipulations, stratégies utilisées, expérimentation en équipe, etc.) • Grilles descriptives • Causeries mathématiques	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50 %	• Tentatives d’utilisation de langage connu ou appris • Réutilisation du langage usuel de classe • Tentatives de discussions en petits groupes • Échanges entre élèves ou élèves / enseignant • Utilisation des nouvelles expressions apprises • Formuler certaines questions et réponses complètes • Notes d’observation		X	X
Comprendre des textes lus et entendus 35 %	• Activités écrites simples • Association vocabulaire-image • Compréhension de texte à réponses courtes • Compréhension orale de courts messages • Notes d’observation • Tests		X	X
Écrire des textes 15 %	• Écriture de phrases courtes et simples • Écriture de courts textes (ex : descriptions d’objets, de personnes, d’animaux...) • Phrases courtes dans les tests		X	X
Science et technologie				
100 %	À chaque étape : • Situations d’apprentissage et d’évaluation • Expérimentations • Grilles d’observation	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100 %	À chaque étape : • Situations d’apprentissage et d’évaluation sur l’organisation d’une société et du territoire	X	X	X

Culture et citoyenneté québécoise					
Examiner des réalités culturelles		Aux 1^{re} et 3^e étapes : - Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme - Discussions réflexives et échanges en dyade, petits groupes ou groupe-classe - Grilles d'observation			
100 %				X	X
Arts plastiques					
100 %	70 %	Réaliser des créations plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques Aux 1^{re} et 3^e étapes : - Réalisation de projets plastiques en utilisant différentes techniques et matériaux - Grilles d'observation		X	X
	30 %	Apprécier des œuvres d'art Aux 2^e et 3^e étapes : Questionnaires pour l'appréciation et la description d'œuvres d'art			X
Musique					
100 %	70 %	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales À chaque étape : Grilles à échelle descriptive		X	X
	30 %	Apprécier des œuvres musicales Aux 2^e et 3^e étapes : - Grilles à échelle descriptive - Questionnaires pour l'appréciation			X
Éducation physique et à la santé					
100 %	Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques - Grille d'observation - Grille d'évaluation - Création d'une routine			X	X
	Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques - Grille d'observation - Grille d'évaluation			X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif - Grille d'observation - Questions réflexives			X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace **au besoin** afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens pourront également être utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous, les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRE SUR UNE COMPÉTENCE AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l’objet d’un commentaire qui permet de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des 1^{re} et 3^e étapes.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
Organiser son travail	X	X

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Caroline Brunelle
Directrice