

# PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE MONSEIGNEUR-GILLES-GERVAIS

Adopté par le conseil d'établissement le [insérer la date] par la résolution no [insérer le no]. **Un modèle de résolution sera proposé aux DÉ**

Date de prise d'effet : 1<sup>er</sup> février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

## GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Au cours de l'année 2022-2023, le personnel de l'école, les parents du conseil d'établissement ainsi que les élèves ont été consultés sur divers aspects relatifs à l'école Monseigneur-Gilles-Gervais.

La direction et les membres du comité ont eu accès à des tableaux statistiques qui ont situé la réussite des élèves en fonction des indicateurs du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR). Le Plan d'engagement vers la réussite nous a fourni les zones de vulnérabilité du Centre de services scolaire des Patriotes desquelles devaient découler nos propres zones de vulnérabilité.

Depuis le mois de janvier 2023, nous avons débuté le travail du comité de pilotage du projet éducatif afin qu'il soit représentatif des différents groupes concernés pour élaborer et superviser l'ensemble des travaux pour la seconde version de notre projet éducatif.

La direction tient d'ailleurs à remercier les personnes suivantes pour leur participation accrue dans l'élaboration du projet éducatif 2023-2027 :

- Manon Beaugard, orthopédagogue
- Valérie Besner, enseignante
- Lianette Charette, enseignante
- Geneviève Bouchard, enseignante
- France Lacas, enseignante
- Line Noël, technicienne au service de garde
- Geneviève Drolet, directrice adjointe
- Caroline Brunelle, directrice

## CONTEXTE

### Environnement externe

L'école Monseigneur-Gilles-Gervais est située à St-Bruno-de-Montarville, une municipalité de 26 273 habitants en 2021, dont l'âge moyen est 43,9 ans. Les élèves proviennent des quartiers Industriel, Centre-Ville sud, Sud 116 et d'une partie du secteur des Femmes. La grande majorité des élèves sont transportés, seuls les élèves provenant du quartier centre-ville sud sont marcheurs. Le revenu moyen des ménages de la municipalité est de 148 200 \$ par année.

En 2021, la ville de St-Bruno-de Montarville était composée de ménages ayant une taille moyenne de 2,5 personnes et le nombre moyen d'enfants dans les familles est de 1,8 enfants. La ville compte 18,8 % d'enfants vivant dans des familles monoparentales. La proportion d'immigrants et de non-résidents canadiens dans la ville est de 11,3% et 18% de la population a une langue maternelle autre que le français. Ces deux données sont les plus élevées du CSSP. Enfin 55% de la population de 25 à 64 ans détient un baccalauréat ou un grade supérieur, une proportion plus élevée que les autres municipalités du centre de services scolaire.

L'école travaille en partenariat avec le CSSS, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et les programmes de la santé publique. Un partenariat entre les écoles des villes de St-Bruno, de St-Basile et des milieux de garde de ces deux municipalités existe afin de favoriser une première transition harmonieuse. Le programme Ribambelle est à l'origine de ce partenariat. L'école a également développé un partenariat avec la paroisse de St-Bruno pour répondre à des besoins ponctuels de certaines familles.

## Environnement interne

L'école Monseigneur-Gilles-Gervais est unique au Centre de services scolaire des Patriotes. En effet, par la disposition des espaces intérieurs, il s'agit du seul établissement qui est à aires ouvertes. L'enseignement des matières se fait dans un environnement décroissant où chaque niveau partage un espace commun pour ses élèves.

À la fin de l'année scolaire 22-23, le budget d'école et l'annexe B (masse salariale des enseignants) est en équilibre. Cependant, certaines catégories comme l'annexe 49 (mesure dédiée au soutien en classe) et le budget du service de garde sont en surplus en raison du manque de personnel durant l'année.

En 2022-2023, l'école Monseigneur-Gilles-Gervais accueille 526 élèves. Trois classes de préscolaire 5 ans et 21 groupes du primaire. Un service de garde et un service aux dîneurs sont offerts aux élèves. Au total, l'école compte 75 employés. L'école se situe en milieu favorisé, l'indice de défavorisation ISME étant de 1. Plus spécifiquement, le personnel l'école est composé de 37 enseignants, 3 professionnels, 33 membres du personnel de soutien et 2 membres de la direction. **Collaboration école et familles**

Le sentiment d'appartenance des parents est élevé à l'école puisque plusieurs d'entre eux sont d'anciens élèves de l'école (ou ont côtoyé d'anciens élèves de l'école). Les relations sont cordiales et nous observons surtout la présence des parents à l'école au préscolaire, puisque la disposition des lieux se prête plus facilement à l'accueil de nouvelles personnes en classe.

Le contexte de la Covid nous a pourvu de nouveaux moyens de communications avec les parents. Teams est l'un de ces moyens. Tous les enseignants du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année utilisent un système de communication école/famille. L'équipe de direction de l'école utilise l'info-parents mensuellement pour informer les parents des modalités de la vie de l'école et les courriels pour communiquer des informations ponctuelles au besoin. L'utilisation de Mozaïk portail est un outil de communication privilégié pour remettre les bulletins scolaires et les états de compte aux parents.

## **Pratiques d'encadrement, relations entre le personnel et les élèves et situation d'intimidation et de violence**

À l'école Monseigneur-Gilles-Gervais, nos élèves sont les élèves de tous ! En raison de l'organisation physique particulière de l'école et du travail collaboratif qui en découle, tous les adultes interviennent auprès des élèves, que ceux-ci soient officiellement attirés à leur groupe ou non. L'aire ouverte permet une meilleure surveillance des lieux et une intervention plus rapide. Les routines sont bien établies et connues par les enfants. L'encadrement est donc stable et sécurisant. La présence de plusieurs enseignants dans la même aire de classe permet aux élèves d'avoir plus d'une figure signifiante et de se référer au quotidien à plus d'un adulte. La cour de récréation est organisée en zones de jeux. L'accès aux différentes zones se fait en rotation pour les élèves d'un même cycle et change chaque semaine. Cette organisation facilite l'encadrement et nous observons moins de conflits entre les élèves de différents groupes d'âge.

À partir de 2020, le personnel de l'école Monseigneur-Gilles-Gervais s'est mobilisé afin de mettre en place le soutien au comportement positif (SCP). L'enseignement explicite et le renforcement des comportements appropriés sont au cœur de cette approche. Des leçons reliées à chaque aire de vie ont été élaborées par l'équipe et les comportements attendus sont réfléchis en fonction des valeurs de l'école. Les premiers mois de chaque année scolaire sont centrés sur l'enseignement et la pratique de ces comportements. Ainsi, l'adhésion de tous les membres de l'équipe au SCP permet des interventions constantes et cohérentes auprès des élèves. Le *Baromètre* est d'ailleurs un outil stratégique et efficace employé à l'interne pour assurer le suivi des comportements des élèves.

Les situations conflictuelles sont traitées avec diligence par les membres du personnel. Nous observons peu de situations d'intimidation. L'équipe a comme préoccupation de faire de la prévention et de réagir rapidement lors des signalements. Nous mettons en place les moyens de notre *Plan de lutte contre la violence et l'intimidation*.

Chaque année, les élèves remplissent un sondage sur le bien-être à l'école. Cette année, le sondage a été rempli par les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année et les résultats nous démontrent qu'il y a encore des gestes à faire pour assurer leur bien-être à l'école. Nous entreprenons donc dès maintenant des actions concrètes pour améliorer cette situation.

### **Pratiques éducatives et évaluatives**

À Monseigneur-Gilles-Gervais, le personnel fait preuve de créativité et d'ouverture. Les enseignants planifient les apprentissages en équipe niveau. Le co-enseignement, formule propre à notre école par ses aires ouvertes, favorise le travail par groupes de besoins, le décroisement et le partage de matières en fonction des forces de chacun. Au cours des dernières années, les efforts pédagogiques ont été orientés vers les pratiques probantes en écriture. En effet, tous les enseignants du primaire mettent en place des ateliers d'écriture afin de faire progresser les enfants vers la réussite. De plus, les orthopédagogues, de concert avec les enseignantes, ont mis en place des moyens pour améliorer la fluidité en lecture dans tous les niveaux. Une formule de soutien pédagogique offert par une orthopédagogue et des parents bénévoles a d'ailleurs permis de supporter les élèves en français au cours de l'année scolaire 2022-2023.

En 2022-2023, trois communautés d'apprentissages comptant 13 enseignantes ont été mises en branle afin de bonifier les pratiques. Elles sont orientées vers la classe extérieure, la douance et la différenciation de l'évaluation en lecture. Une quatrième cohorte verra le jour durant l'année scolaire 2023-2024 en écriture afin d'améliorer les résultats de nos élèves plus vulnérables.

Au préscolaire, les enseignantes stimulent les élèves afin de les faire progresser à leur rythme. Elles ont mis en place, entre autres, des programmes comme les Alphas (conscience phonologique) et Mathis (numération) et créé en collaboration avec l'ergothérapeute du Centre de services scolaire un programme de motricité fine et globale.

Grâce au travail de collaboration, les pratiques évaluatives sont partagées afin de favoriser l'uniformité et l'objectivité dans l'évaluation des apprentissages des enfants.

**Climat organisationnel (*satisfaction, stabilité, mobilisation et engagement, type de leadership*)**

L'école Monseigneur-Gilles-Gervais est un milieu stimulant où le personnel est engagé. D'une façon générale, le climat de travail est sain et convivial. L'équipe-école est composée de personnes créatives, accueillantes et qui font preuve d'ouverture aux changements et à l'adoption de nouvelles pratiques.

L'équipe de direction est arrivée au printemps 2022. Elle propose une approche systémique et une gestion participative pour bonifier les pratiques et développer le plein potentiel de tous ses élèves. Les élèves ont l'habitude de côtoyer la direction de l'école ainsi que la direction adjointe, car celles-ci circulent régulièrement dans les aires de classe et participent à la vie de l'école.

Depuis quelques années, l'équipe-école a accueilli plusieurs nouvelles enseignantes pendant les congés de maternité de certaines titulaires de classe. Malgré ces changements, la culture de collaboration et de co-enseignement est bien instaurée dans notre milieu et la particularité de nos aires ouvertes et du travail d'équipe nous permet de bien intégrer nos nouvelles venues.

Un travail de collaboration entre l'équipe enseignante et du service de garde reste à travailler pour mieux fusionner nos pratiques. L'info de la semaine nous permet, entre autres, de faire circuler davantage les informations afin que tous les intervenants de l'école aient une vision globale des activités du milieu.

## MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

*L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.*

*Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.*

*Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.*

## VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

L'énoncé de vision représente l'avenir souhaité de notre école; il décrit l'environnement et les pratiques dans lesquels nous désirons que l'élève évolue afin qu'il ou elle se développe à son plein potentiel.

**Nous sommes une école inspirante, unique où le respect, l'engagement et l'entraide sont mis de l'avant.**

### Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

#### **RESPECT :**

Nous faisons preuve d'ouverture face aux idées des autres.

Nous écoutons l'opinion, le point de vue de nos collègues avec ouverture et sans jugement (respect des décisions).

#### **ENGAGEMENT :**

Nous nous mobilisons pour un but commun.

Nous collaborons pour le bien-être et le succès de tous.

#### **ENTRAIDE :**

Nous nous soutenons mutuellement au quotidien dans toutes les sphères de la vie de notre école.

Nous travaillons en équipe dans la solidarité et la bienveillance.

## ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

Enjeu no 1 : La réussite des élèves

ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves			
OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
<b>1. D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat de 70% et plus en français.</b>	LECTURE	Moy. 2019-2022-2023	
	Garçons 6 <sup>e</sup>	83,8	86,5%
	EHDAA 1 <sup>re</sup>	66,7	83,3%
	EHDAA 6 <sup>e</sup>	62,5	81,3%
	ÉCRITURE	2019-2022-2023	
	Garçons 2 <sup>e</sup>	77,5	87,5%
	Garçons 4 <sup>e</sup>	74,4	89,7%
	Garçons 6 <sup>e</sup>	81,1	89,2%
	EHDAA 2 <sup>e</sup>	38,5	69,2%
	EHDAA 4 <sup>e</sup>	38,5	61,5%
	EHDAA 6 <sup>e</sup>	56,3	75%

Enjeu no 2 : Le bien-être physique et psychologique des élèves.

ORIENTATION : Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire.			
OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
<b>2. D'ici juin 2027, l'équipe-école mettra en place deux pratiques prometteuses supplémentaires.</b>	Le nombre de pratiques prometteuses	2022-2023  Au moins trois pratiques prometteuses déjà en place.	Au moins cinq pratiques prometteuses.

## MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.



## Annexe 1 – Environnement externe, données sociodémographiques pour la municipalité de Saint-Bruno-de-Montarville

L'école Monseigneur-Gilles-Gervais est le seul établissement scolaire à aires ouvertes du Centre de services scolaire des Patriotes.

	<b>DONNÉES OFFICIELLES EN 2021</b>
Population	26 273 personnes
Variation de la population de 2016 à 2021	0,3 %
Taille moyenne des ménages	2,5 personnes
Part des individus âgés de moins de 15 ans	17,7 %
Part des enfants vivant dans une famille monoparentale	18,8 %
Proportion d'immigrants et de non-résidents parmi la population	11,3 %
Part de la population ayant une langue maternelle autre que le français	18 %
Part de la population âgée de 25 à 64 ans détenant un baccalauréat ou un diplôme de grade supérieur	55 %
Revenu total médian des particuliers (2020)	55 200\$

## Annexe 2 - Caractéristiques de la clientèle scolaire en 2022-2023

REGROUPEMENT	NOMBRE DE GROUPES	NOMBRE D'ÉLÈVES	NOMBRE D'ÉLÈVES HDAA INTÉGRÉS EN CLASSE RÉGULIÈRE	NOMBRE D'ÉLÈVES (PROPORTION) AYANT UN PLAN D'INTERVENTION	NOTES TRANSITION SCOLAIRE
Préscolaire 5 ans	3	57	0	0	98% des élèves vivent une première transition scolaire.
Première année	3	60	0	0	La totalité des élèves vivent leur seconde transition scolaire.
Deuxième année	4	82	2	12 (14,6%)	-
Troisième année	4	88	5	16 (18,8%)	-
Quatrième année	4	90	0	18 (20%)	-
Cinquième année	3	75	1	15 (20%)	-
Sixième année	3	74	3	14 (18,9%)	La totalité des élèves de 6 <sup>e</sup> année vivront une transition vers le secondaire. 1% seulement aura 13 ans lors du passage.

## Annexe 3 – Clientèle du service de garde en 2022-2023

	<b>NOMBRE D'ÉLÈVES</b>
<b>FRÉQUENTATION RÉGULIÈRE DU SERVICE DE GARDE</b> (au moins 2 périodes par jour)	225
Présence de 3 à 5 jours	222
Présence 2 jours	1
Présence 1 jour	2
<b>FRÉQUENTATION SPORADIQUE DU SERVICE DE GARDE</b>	3
<b>FRÉQUENTATION RÉGULIÈRE DU SERVICE DES DÎNEURS</b>	279
<b>FRÉQUENTATION SPORADIQUE DU SERVICE DES DÎNEURS</b>	8

## Annexe 4 – Portrait du personnel de l'école 2022-2023

<b>PERSONNEL ENSEIGNANT</b>	
Titulaires en classe régulière	24
Spécialistes : anglais, éducation physique et musique	7
Orthopédagogues en dénombrement flottant	2
Enseignant en temps partagé	2
Soutien pédagogique (orthopédagogue)	1
Soutien linguistique	1
<b>Soutien direct à l'élève</b>	
Éducatrices spécialisées	2
Préposées aux élèves handicapés	1
Psychoéducateur	1
Psychologue	1
Orthophoniste	1
<b>Service de garde</b>	
Technicienne	1
Éducatrice classe principale	1
Éducatrices	14
Surveillantes du dîner	11
<b>Personnel administratif</b>	
Secrétaire	1
Agente de bureau	1
Préposé à l'entretien	1
Direction adjointe	1
Direction	1

## Annexe 5 – Résultats du sondage aux élèves (printemps 2023)

Au printemps 2023, les élèves ont été sondés sur leur appréciation générale de l'école. Ils devaient répondre aux questions en attribuant une cote sur 10 à chaque énoncé, la cote 1 étant la moins élevée. Un total de 319 élèves a répondu au sondage. Il s'agit de la majorité de nos élèves ciblés.

QUESTIONS	COTE MOYENNE ATTRIBUÉE PAR LES ÉLÈVES
1. À mon avis, l'école est accueillante et stimulante.	7,81
2. Je suis fier, fière de mon école.	8,03
3. Je me sens en sécurité partout, dans l'école et autour de l'école.	7,77
4. Les relations entre les élèves et l'ensemble du personnel sont chaleureuses et amicales.	7,60
5. Les moyens mis en place dans mon école sont efficaces pour prévenir et arrêter la violence.	7,21
6. Les moyens mis en place dans mon école sont efficaces pour prévenir l'intimidation.	7,10
7. Les relations entre les élèves sont chaleureuses et amicales.	7,40
8. Je sens que les adultes veulent que les élèves réussissent.	8,64

À la question « *As-tu des suggestions pour qu'on se sente mieux à l'école ?* », diverses réponses ont été recensées. La réponse à cette question n'était pas obligatoire.

RÉPONSES	NOMBRE D'ÉLÈVES
Autobus : Augmenter le niveau de sécurité en ayant des chauffeurs plus vigilants qui s'assure que les élèves soient assis avant d'avancer	2
Cour d'école : Clôturer la cour	2
Cour d'école : Réparer l'asphalte et refaire la peinture	3
Cour d'école : Mettre fin aux zones	15
Cour d'école : Bonifier la surveillance et la rendre plus stratégique	9
Cour d'école : Ajouter des balançoires, améliorer le parc	2
Cour d'école : Proposer des jeux organisés et diversifier le matériel disponible	5
Aménagement de l'école : Réaménager le vestiaire pour que chacun ait plus d'espace	16
Aménagement de l'école : Séparer les groupes d'un même niveau à certains moments (trop de bruit et permettre une meilleure cohésion)	3
Personnel : Prendre le temps d'expliquer davantage et calmement les interventions	6
Personnel : Avoir du personnel soit plus sévère	3
Personnel : Encourager davantage les élèves	2
Personnel : Avoir plus de temps avec les profs et anciens profs, pouvoir aider davantage	3
Personnel : Avoir plus accès aux adultes pour aider à régler les problèmes, démontrer plus d'écoute de la part des adultes, réagir plus rapidement aux problèmes	8
Résolution de conflits, violence et intimidation : Donner des conséquences différentes des réflexions	3
Résolution de conflits, violence et intimidation : Trouver des moyens pour qu'il y ait moins de violence physique et verbale dont planifier des cours sur la violence et l'intimidation, prévoir de nouveaux moyens pour favoriser la dénonciation des actes et informer les parents plus rapidement	8
Divers : Mettre plus d'ambiance pour stimuler les élèves	5

RÉPONSES	NOMBRE D'ÉLÈVES
Divers : Permettre aux grands de faire de la surveillance	1
Divers : Séparer les niveaux pour les activités parascolaires	1
Divers : Manger plus souvent dehors	3
Divers : Donner des billets privilèges pour les bons choix	2
Divers : Souligner les anniversaires à l'interphone	3
Divers : Avoir des moments seul pour se calmer	2

## Annexe 6 – Offre d’activités parascolaires et taux de participation en 2022-2023

Notre personnel propose des activités parascolaires fort intéressantes à nos élèves et suscitent beaucoup d’intérêt de la part de plusieurs. Ainsi, nos élèves ont la chance de se joindre à une équipe ou à une ligue sportive ils sont encouragés à faire davantage de sport. Cette année, il y a entre autres eu des équipes de volley-ball et de kinball, une ligue de soccer ainsi qu’un midi-filles. Ces activités permettent également aux élèves de développer un sentiment d’appartenance très fort à notre école.

L’école travaille également en partenariat avec le Club Récré-Action afin d’offrir une variété d’activités encadrées.

<b>AUTOMNE 2022</b>	<b>NOMBRE D’ÉLÈVES</b>
Hip hop (1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année) – Club Récré-Action	13
Brixologie (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> année) – Club Récré-Action	21
<b>HIVER-PRINTEMPS 2023</b>	
P’tites Vedettes (PRÉSCOLAIRE SEULEMENT) – Club Récré-Action	12
Yoga (1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année) – Club Récré-Action	12
Théâtre (1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année) – Club Récré-Action	16
Hip hop (1 <sup>re</sup> à 4 <sup>e</sup> année) – Club Récré-Action	24
Bande dessinée (3 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année) – Club Récré-Action	23
Échecs (1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année) – Club Récré-Action	14



## Annexe 7 – Données de réussite éducative : Épreuve de 2<sup>e</sup> année en lecture et épreuves obligatoires en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

LECTURE	JUIN 2022	JUIN 2023
2 <sup>e</sup> année – épreuve CSS		
Tous	97,7 %	91,5 %
Garçons	97,4 %	93,6 %
Filles	98,0 %	88,6%
Avec plan d'intervention	88,9 %	
Sans plan d'intervention	100 %	
4 <sup>e</sup> année – épreuve ministérielle		
Tous	93,1 %	75,3 %
Garçons	87,5 %	78 %
Filles	97,5 %	71,8 %
Avec plan d'intervention	75,0 %	
Sans plan d'intervention	96,7 %	
6 <sup>e</sup> année – épreuve ministérielle		
Tous	90,4 %	95,9 %
Garçons	85,0 %	97 %
Filles	97 %	95 %
Avec plan d'intervention	81,3 %	
Sans plan d'intervention	93,0 %	

ÉCRITURE	JUIN 2022	JUIN 2023
4 <sup>e</sup> année – épreuve ministérielle		
Tous	100 %	95,5 %
Garçons	100 %	96 %
Filles	100 %	94,9 %
Avec plan d'intervention	100 %	
Sans plan d'intervention	100 %	
6 <sup>e</sup> année – épreuve ministérielle		
Tous	95,9 %	94,5 %
Garçons	92,5 %	90,9 %
Filles	100 %	97,5 %
Avec plan d'intervention	87,5 %	
Sans plan d'intervention	98,2 %	

<b>RÉSOUTRE UNE SITUATION PROBLÈME</b>	<b>JUIN 2022</b>	<b>JUIN 2023</b>
6 <sup>e</sup> année – épreuve ministérielle		
Tous	90,4 %	97,3 %
Garçons	92,5 %	97 %
Filles	87,9 %	97,5 %
Avec plan d'intervention	62,5 %	
Sans plan d'intervention	98,2 %	

<b>UTILISER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE</b>	<b>JUIN 2022</b>	<b>JUIN 2023</b>
6 <sup>e</sup> année – épreuve ministérielle		
Tous	87,7 %	95,9 %
Garçons	92,5 %	100 %
Filles	81,8 %	92,5 %
Avec plan d'intervention	62,5 %	
Sans plan d'intervention	94,7 %	

## Annexe 8 – Données de réussite éducative pour l'année en 2022-2023 pour les compétences de base

LECTURE	EN ÉCHEC (59% ET MOINS)	À RISQUE (60 À 69%)	SANS RISQUE (70% ET PLUS)
<b>1<sup>re</sup> année</b>			
Tous les élèves	-	1,69 %	98,3 %
Garçons	-	-	100 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	-	-	-
<b>2<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	2,4 %	7,3 %	90,2 %
Garçons	-	6,4 %	93,6 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	9,1 %	27,3 %	63,6 %
<b>3<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	2,6 %	13,5 %	83,9 %
Garçons	-	15,8	84,2 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	6,3 %	31,3 %	62,5 %
<b>4<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	3,4 %	31,5 %	65,2 %
Garçons	4 %	36 %	60 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	16,7 %	61,1 %	22,2 %
<b>5<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	8 %	16 %	76 %
Garçons	15,2%	24,2 %	60,6 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	40 %	13,3 %	46,7 %
<b>6<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	-	8,2 %	91,8 %
Garçons	-	9,1 %	90,9 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	-	35,7 %	64,3 %

<b>ÉCRITURE</b>	<b>EN ÉCHEC (59% ET MOINS)</b>	<b>À RISQUE (60 À 69%)</b>	<b>SANS RISQUE (70% ET PLUS)</b>
<b>1<sup>re</sup> année</b>			
Tous les élèves	-	-	100 %
Garçons	-	-	100 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	-	-	-
<b>2<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	2,4 %	20,7 %	76,8 %
Garçons	-	17 %	83 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	9,1 %	72,7 %	18,2 %
<b>3<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	6,8 %	14,8 %	78,4 %
Garçons	7,9 %	23,7 %	68,4 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	37,5 %	31,3 %	31,3 %
<b>4<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	2,2 %	18,1 %	78,7 %
Garçons	4 %	18 %	78 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	5,6 %	50 %	44,4 %
<b>5<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	-	18,7 %	81,3 %
Garçons	-	24,2 %	75,8 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	-	60 %	40 %
<b>6<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	2,4 %	14,4 %	83,3 %
Garçons	-	12,1 %	87,0 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	7,1 %	28,6 %	64,3 %

<b>RÉSOUTRE UNE SITUATION-PROBLÈME (MATHÉMATIQUE)</b>	<b>EN ÉCHEC (59% ET MOINS)</b>	<b>À RISQUE (60 À 69%)</b>	<b>SANS RISQUE (70% ET PLUS)</b>
<b>1<sup>re</sup> année</b>			
Tous les élèves	-	-	100 %
Garçons	-	-	100 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	-	-	-
<b>2<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	3,7 %	4,9 %	91,5 %
Garçons	-	8,5 %	91,5 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	9,1 %	9,1 %	81,8 %
<b>3<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	8 %	4,5 %	87,5 %
Garçons	10,5 %	2,6 %	86,8 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	31,3 %	25 %	43,8 %
<b>4<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	7,9 %	20,2 %	71,9 %
Garçons	8 %	14 %	78 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	27,8 %	33,3 %	38,9 %
<b>5<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	8 %	12 %	80 %
Garçons	12,1 %	12,1 %	75,8 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	33,3 %	26,7 %	40 %
<b>6<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	2,7 %	4,1 %	93,2 %
Garçons	-	-	100 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	7,1 %	14,3 %	78,6 %

<b>UTILISER SON RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE</b>	<b>EN ÉCHEC (59% ET MOINS)</b>	<b>À RISQUE (60 À 69%)</b>	<b>SANS RISQUE (70% ET PLUS)</b>
<b>1<sup>re</sup> année</b>			
Tous les élèves	-	1,7 %	98,3 %
Garçons	-	-	100 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	-	-	
<b>2<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	2,4 %	3,7 %	93,9 %
Garçons	-	-	100 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	9,1 %	-	90 %
<b>3<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	4,5 %	5,7 %	89,8 %
Garçons	7,9 %	2,6 %	89,5 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	25 %	18,8 %	56,3 %
<b>4<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	4,5 %	6,7 %	88,8 %
Garçons	8 %	2 %	90 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	16,7 %	27,8 %	55,6 %
<b>5<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	2,7 %	9,3 %	88 %
Garçons	3 %	12,1 %	84,8 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	6,7 %	46,7 %	46,7 %
<b>6<sup>e</sup> année</b>			
Tous les élèves	1,4 %	6,8 %	91,8 %
Garçons	-	-	100 %
Élèves HDAA (avec plan d'intervention)	7,1 %	14,3 %	78,6 %