

Le Soutien au Comportement Positif (SCP)

MESSAGE AUX PARENTS ET AUX ÉLÈVES

À l'école Monseigneur-Gilles-Gervais, 3 valeurs choisies par l'équipe, guident les actions.

- **Le respect** : J'accorde de l'importance à qui je suis, aux autres et à l'environnement.
- **L'engagement** : Je me mobilise en faisant les meilleurs choix pour moi et les autres.
- **L'entraide** : Je prends soin des autres en offrant mon aide et j'accepte l'aide que l'on m'offre.

Notre école se veut un lieu où chaque personne est acceptée et respectée avec sa personnalité, sa culture, ses capacités et ses besoins. Nous nous engageons à faire la promotion de l'ouverture et de la tolérance envers les différences individuelles.

Nous privilégions une approche préventive, proactive et collaborative. Grâce à l'approche du soutien au comportement positif, mise en place depuis déjà deux ans, nous favorisons la création et le maintien d'un climat propice à l'apprentissage et aux interactions harmonieuses. Ainsi, nous visons la responsabilisation progressive de l'élève par l'enseignement des comportements attendus et le renforcement positif.

Dans cette tâche, la collaboration des parents est essentielle. Nous vous invitons à prendre connaissance des comportements attendus décrits dans les prochaines pages avec votre enfant. De cette façon, il sentira que ses parents, le personnel de l'école et lui-même forment une alliance pour qu'il devienne un citoyen respectueux, responsable et autonome.



	Classe	Corridors	Vestiaires	Salle de toilettes	Gymnase
Respect	<ul style="list-style-type: none"> • Je lève ma main pour participer ou pour poser une question. • Je reste à la place qui m'est désignée par l'adulte. • J'applique les consignes et les demandes immédiatement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je circule en silence lors des déplacements. • Je garde mes mains et mes pieds pour moi. • Je chuchote lorsque je travaille dans le corridor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je garde mes mains et mes pieds pour moi. • Aux entrées, je me change en silence et je chuchote lors des sorties. • Je garde mon espace propre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte l'intimité des autres. • Je respecte le matériel qui est mis à ma disposition. • Je vais à la salle des toilettes avec la permission d'un adulte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je manipule le matériel avec prudence. • J'ai un bon esprit sportif. • J'utilise un langage adéquat.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • Je complète le travail demandé. • Je regarde et j'écoute attentivement la personne qui parle. • Je participe activement aux activités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je me dirige sans perdre de temps vers l'endroit où je dois être. • Je marche. • J'utilise le corridor pour me déplacer lorsque les portes du cirque sont fermées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je me change rapidement et je quitte les vestiaires. • Je range mes effets au bon endroit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je tire la chasse d'eau. • Je quitte dès que j'ai terminé. • Je préviens un adulte pour un bris ou un manque de matériel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je participe activement et de façon sécuritaire aux activités. • Je regarde et j'écoute la personne qui parle. • Je me change rapidement.
Entraide	<ul style="list-style-type: none"> • Je demande de l'aide lorsque j'en ai besoin et j'accepte celle qui m'est proposée. • Je travaille en silence lorsque demandé. • Je garde mon espace de vie propre et bien rangé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je garde un espace entre moi et les autres. • J'aide un élève qui en a besoin. • Je suis silencieux par respect pour les gens qui travaillent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je partage l'espace avec mes voisins de casier. • Je respecte la priorité d'arrivée aux vestiaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je jette mes déchets à la poubelle. • Je garde l'espace propre. • Je me lave les mains avec du savon. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je range le matériel à la demande de l'adulte. • J'inclus les autres dans mes jeux en acceptant leurs habiletés et leurs défis. • J'encourage mes pairs dans la victoire comme dans la défaite.

	Cirque	Local d'Arts	PL SDG	Informatique	Autobus
Respect	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise le matériel permis par l'adulte. • Je marche. • J'applique les consignes et les demandes immédiatement. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise le matériel selon les consignes données par l'adulte. • Je lève la main pour participer ou poser une question et j'attends mon tour de parole. • Je communique poliment avec un ton de voix approprié. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je parle à voix basse. • Je circule dans le gymnase calmement et en silence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je respecte le ton de voix demandé. • Je m'assois à la place qui m'est assignée. • Je lève ma main pour parler. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je circule sur le trottoir en marchant. • J'attends mon autobus en file à l'endroit désigné. • Je communique poliment avec un ton de voix approprié.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • Je m'implique dans les activités proposées. • Je regarde et j'écoute attentivement la personne qui parle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je participe activement. • J'effectue le travail attendu. • J'applique les consignes données sans délai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je participe activement. • Je fais l'activité proposée. • J'applique les consignes données immédiatement. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'effectue le travail attendu. • Je navigue sur les sites qui me sont permis. • Je laisse toute nourriture ou breuvage à l'extérieur du local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je me dirige rapidement vers mon autobus pour donner ma présence. • Je respecte les consignes du conducteur. • Je reste assis à ma place dans une position sécuritaire.
Entraide	<ul style="list-style-type: none"> • Je remets le local dans l'état attendu. • Je garde le local propre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je pousse mon banc sous la table durant la journée et je le monte sur la table lors de la dernière période. • Je garde mon espace de travail propre. • J'utilise uniquement l'espace qui m'est attribué. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je pousse ma chaise en sortant du local. • Je garde mon espace de travail propre. • J'utilise uniquement l'espace qui m'est attribué. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je laisse le local propre. • Je replace ma chaise avant de quitter. • J'utilise le matériel adéquatement. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'offre mon aide à quelqu'un qui en a besoin. • Je partage le banc avec n'importe quel élève. • Je garde mes mains, mes pieds et mon matériel pour moi.

	Pendant le dîner	Art dramatique et musique	Bibliothèque	Cour d'école
Respect	<ul style="list-style-type: none"> • Je m'assois à la place qui m'a été assignée. • Je parle à voix basse. • Je garde mes pieds, mes mains et ma nourriture pour moi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je garde la place qui m'est assignée par l'adulte. • Je lève la main pour participer ou poser une question et j'attends mon tour de parole. • J'utilise le matériel selon les consignes données par l'adulte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je garde le silence. • Je garde mes mains et mes pieds pour moi. • Je manipule les livres avec soin. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise un vocabulaire adéquat et j'ai des comportements pacifiques. • J'accepte de m'excuser. • J'utilise correctement les aires de jeux selon l'horaire et les limites établies.
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> • J'applique les consignes données immédiatement. • Je mange dans le temps prévu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je participe activement. • Je fais le travail demandé. • J'applique les consignes données par l'adulte sans délai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je circule en marchant. • Je range les livres au bon endroit et j'utilise un marque-place. • Je fais ma sélection rapidement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je rapporte le matériel emprunté. • Au son de la cloche, je prends mon rang immédiatement. • Je jette mes déchets dans la poubelle.
Entraide	<ul style="list-style-type: none"> • Je ramasse mon espace (table et plancher) et je jette mes déchets à l'endroit prévu à cet effet. • Je sors calmement du local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je replace le matériel qui m'a été prêté et le local dans l'état où il était à mon arrivée. • J'utilise un ton de voix approprié. • J'offre ou j'accepte la critique constructive de l'adulte et des autres élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je suis réceptif aux suggestions de livre. • Je demande de l'aide pour faciliter mon choix de livre. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'accepte les autres dans les jeux. • Je joue de façon collaborative. • Je reconnais et je respecte les émotions des autres.

Conformément à la directive ministérielle, l'utilisation des cellulaires, des écouteurs Bluetooth et autres appareils mobiles personnels (iPod, tablette électronique, montre intelligente (Fitbit, Apple Watch, etc.)), ordinateur ou appareil photo est interdite dans les locaux de classes (incluant les gymnases) où sont dispensés les cours, sauf dans les cas suivants :

- lors de modalités d'intervention pédagogique prises par l'enseignant; ou
- si l'état de santé d'un élève le requiert*; ou
- si les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage le requièrent*.

* Chaque situation visée devra être analysée par la direction de l'établissement.

L'élève qui décide d'apporter de tels appareils à l'école doit les conserver dans son casier OU L'élève qui décide d'apporter de tels appareils à l'école doit les déposer, au début de chaque période de classe dans l'espace prévu à cet effet à l'entrée de la classe.

En cas de non-respect de ces règles, un membre du personnel pourra saisir l'appareil de l'élève et celui-ci sera rendu à la fin de la journée. En cas de récidive la direction de l'école pourrait demander aux parents de l'élève de venir chercher l'appareil à l'école. Une autre sanction, par exemple une retenue, pourrait être imposée à l'élève.



À l'école Monseigneur-Gilles-Gervais, nous prenons tout geste de violence et d'intimidation au sérieux. Chaque situation est adressée et des actions sont prises pour soutenir tous les élèves impliqués.

Si tu veux parler de violence ou d'intimidation...

Si votre enfant vous rapporte être victime ou témoin d'intimidation, il est important de communiquer avec l'école dans les meilleurs délais. De cette façon, nous pourrions intervenir rapidement et éviter que certaines situations ne dégénèrent. C'est notre responsabilité d'agir et d'intervenir, mais c'est la vôtre de nous en informer.

En personne



- L'élève victime ou témoin va voir un adulte de l'école en qui il a confiance.
- Le parent peut aussi le faire en prenant d'abord rendez-vous afin de s'assurer de la disponibilité d'un intervenant.

Par courriel



Mrgilles-gervais.ecole@csp.qc.ca

Au téléphone



450-653-7610

Par écrit



Remplir le document de signalement et le déposer dans la boîte prévue à cet effet.

Conflit, intimidation ou violence ?

Conflit	Intimidation	Violence
Le conflit est caractérisé par un rapport égalitaire et non une prise de pouvoir. Il est une confrontation, un désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue, les mêmes valeurs ou les mêmes intérêts. Il n'y a aucune victime même si les personnes peuvent se sentir perdantes. Il se règle par la négociation ou la médiation.	Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à CARACTÈRE RÉPÉTITIF , exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, 2012).	Toute MANIFESTATION DE FORCE , de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse , de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, 2012).

*Ces définitions sont inscrites dans la Loi sur l'instruction publique et servent de référence pour toutes les écoles du Québec.

Exemples de manifestations de violence et d'intimidation

PHYSIQUE	- Briser des biens	- Bousculer	- Pousser violemment	- Frapper	- Se battre
VERBALE	- Donner des surnoms	- Insulter	- Ridiculiser	- Menacer	- Harceler
SOCIALE	- Ignorer volontairement quelqu'un	- Exclure quelqu'un d'un groupe	- Inciter d'autres élèves à rejeter quelqu'un	- Répandre des rumeurs méchantes sur quelqu'un	
ÉLECTRONIQUE	- Faire un commentaire désobligeant par voie électronique	- Partager des images ou des courriels avec une tierce personne sans autorisation	- Révéler des secrets par voie électronique	- Briser une réputation par voie électronique	- Publier du contenu compromettant sur quelqu'un

Les situations de violence sont traitées selon la progression suivante :

	Protocole pour les actes de violence
Étape 1	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion avec l'élève. • Excuses écrites avec signature des parents et fiche de réflexion. • Communication téléphonique avec les parents.
Étape 2	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion avec l'élève. • Excuses écrites avec signature des parents et fiche de réflexion. • Garde à vue d'un jour.
Étape 3	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre titulaire – TES. • Excuses écrites avec signature des parents et fiche de réflexion. • Garde à vue de trois jours. • Signature d'un contrat de bon comportement en présence de la direction. • Communication téléphonique avec les parents.
Étape 4	<ul style="list-style-type: none"> • Excuses écrites avec signature des parents et fiche de réflexion. • Communication téléphonique avec les parents pour informer de la situation. • Rencontre titulaire – TES – Parents – direction – Technicienne du service de garde (au besoin) pour réviser le contrat de bon comportement. • Garde à vue cinq jours.
Étape 5	<ul style="list-style-type: none"> • Excuses écrites avec signature des parents et fiche de réflexion. • Rencontre titulaire – TES – Parents – Direction - Technicienne du service de garde (au besoin) pour réviser le contrat de bon comportement et informer les parents de la suite des événements. • Garde à vue de dix jours. • Possibilité d'impliquer le policier communautaire s'il est disponible.

En tout temps, la direction et l'équipe-école se permettront d'adapter les interventions afin que le suivi nécessaire soit à la hauteur du geste posé ou de la situation.

Une situation d'intimidation peut se présenter lorsque l'on retrouve :

- 1) Un ou des intimidateurs envers une seule victime ou un seul groupe de victimes.
- 2) Un ou des intimidateurs ayant des comportements d'intimidation envers des victimes différentes.

Les situations d'intimidation sont traitées selon la progression suivante :

	Protocole pour les actes d'intimidation
Étape 1	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion avec l'élève. • Excuses écrites avec signature des parents et fiche de réflexion. • Garde à vue de trois jours. • Partage des informations avec les intervenants ciblés ainsi que la direction.
Étape 2	<ul style="list-style-type: none"> • Excuses écrites avec signature des parents et fiche de réflexion. • Discussion avec l'élève : Titulaire – TES – Technicienne du service de garde (au besoin). • Travail sur l'intimidation. • Signature d'un contrat d'interdiction de contact ou de bon comportement en présence de la direction. • Communication téléphonique avec les parents. • Garde à vue de cinq jours. • Partage des informations avec les intervenants ciblés ainsi que la direction.
Étape 3	<ul style="list-style-type: none"> • Excuses écrites avec signature des parents et fiche de réflexion • Rencontre Direction – Parents – Élève - Titulaire – TES – Technicienne du service de garde (au besoin). • Suspension à l'interne et garde à vue d'une journée. • Présentation d'un PowerPoint sur la responsabilité de l'élève. • Partage des informations avec les intervenants ciblés ainsi que la direction.
Étape 4	<ul style="list-style-type: none"> • Excuses écrites avec signature des parents et fiche de réflexion. • Rencontre Direction – Parents – Élève - Titulaire – TES – Technicienne du service de garde (au besoin). • Suspension à l'interne et garde à vue de trois journées. • Rencontre avec un policier communautaire s'il est disponible. • Partage des informations avec les intervenants ciblés ainsi que la direction.
Étape 5	<ul style="list-style-type: none"> • Excuses écrites avec signature des parents et fiche de réflexion. • Rencontre Direction – Parents – Élève - Titulaire – TES – Technicienne du service de garde (au besoin). • Intervention à cibler par la direction. • Partage des informations avec les intervenants ciblés ainsi que la direction.

En tout temps, la direction et l'équipe-école se permettront d'adapter les interventions afin que le suivi nécessaire soit à la hauteur du geste posé ou de la situation.