

ÉCOLE : MONSEIGNEUR-GILLES-GERVAIS

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Monseigneur-Gilles-Gervais a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Orientation I – Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif : 2.1.2 Réduire la proportion des garçons qui sont en échec ou dont la réussite est à risque en français et en mathématiques en 2^e et 3^e année
Objectif	D'ici juin 2022, réduire à 9% maximum la proportion de garçons qui se situe dans l'intervalle (0% à 69%) en lecture.	INDICATEUR(S) Nombre de garçons de 2 ^e année qui se situent dans la zone de 0 à 69% à la fin de chaque étape dans les tableaux de bord en lecture.	Situation initiale En 2 ^e année, la proportion de garçons dont la réussite est à risque ou en échec se retrouve en progression depuis les 3 dernières années (5,4% en 15-16, 8,1% en 16-17 et 11,1% en 17-18).	Année de référence 2018-2019	Cible 2022 Nous visons une proportion de moins de 10% de garçons qui se situent dans l'intervalle de 0% à 69% en lecture.	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Conscience phonologique au préscolaire	2019-2020	préscolaire	Année scolaire 2019-2020		En classe	Enseignants + orthopédagogues	La Planète des Alphas	2 000\$	CAP	Oct.	Déc.	Fév.	Enseignantes du préscolaire et Direction
Trousse de fluidité	2019-2020	1 ^{re} à 6 ^e	Automne 2019 Activités de 8 semaines		En classe + Orthopédagogue + À la maison	Enseignants + orthopédagogues	Trousse de fluidité	150\$	CAP Tableaux des résultats 3X dans l'année Rencontres portrait de classe	Oct. Sept. Nov.	Déc. Janv.	Fév. Mai Mars	Directions Orthopédagogues Directions
Entretiens de lecture en 1 ^{ère} et 2 ^e année	2019-2020	1 ^{re} et 2 ^e	Année scolaire 2019-2020		En classe + Orthopédagogue	Enseignants + orthopédagogues + Enseignante ressource en littérature	Livres de lecture en classe et à la bibliothèque	1 300\$	CAP Portrait classe	Oct. Nov.	Déc.	Fév. Avril Mars	Directions Directions

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Orientation II – Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques					Orientation ou objectif : 2.1.1 Réduire la proportion des garçons qui sont en échec ou dont la réussite est à risque en français et en mathématiques en 1 ^{re} année
Objectif	D'ici juin 2022, maintenir les 8 communautés d'apprentissage professionnelles. Le calendrier de mise en œuvre sera modifié de façon à avoir 4 rencontres annuelles.	INDICATEUR(S) Calendrier des CAP.	Situation initiale Présentement nous avons 8 Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) qui ont été mises en place. Tous les enseignants de la maternelle à la 6e année incluant les deux enseignantes d'éducation physique participent à une CAP. Le calendrier 2018-2019 comprenait 8 rencontres annuelles, dont 1 rencontre, degré par mois et 1 rencontre cycle le mois suivant en alternance.	Année de référence 2018-2019	Cible 2022 Maintenir les 8 CAP cycle.	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Profiter des rencontres CAP pour faire un partage des données probantes en littératie.	2019-2020	Présc. à la 6 ^e année	½ journée	4 X ½ journée dans l'année	école	Enseignants Enseignante ressource au besoin CP au besoin	PDA PDFQ Recherches en littératie	12 960\$ libérations	À la fin de la rencontre	Oct.	Déc.	Fév. Avril	Directions
Inviter les orthopédagogues aux rencontres CAP au besoin.	2019-2020	Présc. à la 6 ^e année	1 journée	8 X ½ journée dans l'année	école	orthopédagogues	PDA PDFQ Recherches en littératie	0\$	À la fin de la rencontre	Oct.	Déc.	Fév. Avril	Directions
Mise en place de l'enseignante ressource en littératie une journée par semaine (projet pilote).	2019-2020	1 ^{re} à la 6 ^e année	Sept. à juin	1 journée par semaine	École / CSP / formations à l'externe	Enseignante ressource CP au besoin	Matériel pour l'enseignante ressource	8 900\$ pour la libération	Rencontre direction / enseignante ressource / coordonnatrice/ CP selon calendrier annuel du projet	27 nov.	26 fév.	29 avril 3 juin	Directions CP (Isabelle Diamond) Coordonnatrice CSP

Orientation	Orientation III – Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire					Orientation ou objectif : Amélioration de l'application des moyens pour contrer la violence et l'intimidation
Objectif	D'ici juin 2022, obtenir minimalement un résultat de 8/10 dans le sondage de satisfaction.	INDICATEUR(S) Le pourcentage d'élèves qui considèrent l'efficacité des mesures mises en place pour contrer la violence et l'intimidation. Sondage de satisfaction à faire 1 fois par année.	Situation initiale La perception des élèves sur l'efficacité des mesures mises en place pour contrer la violence est faible (7,41) et l'intimidation (7,51)	Année de référence 2019-2020	Cible 2022 La cible est de 8/10.	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Meilleure identification des zones problématiques sur la cour 3 ^e cycle	2019-2020	3 ^e à 6 ^e année	15 minutes	1 X par année	école	Enseignants élèves	Ordi ipad	0\$	Faire passer le sondage aux élèves de 3 ^e à 6 ^e année au mois de juin de chaque année.		juin	Enseignants de la 3 ^e à la 6 ^e année Directions	
Meilleure identification, des surveillants par un signe distinctif.	2019-2020	Présco à la 6 ^e année	Durant toute l'année scolaire	À chaque sortie extérieure sur la cour	Cour d'école	Tout le personnel qui surveille	Dossards fluo	150\$	Observations sur la cour Questions dans le sondage	Tout au cours de l'année faire des rappels lors des assemblées du personnel.			Tout le personnel qui surveille Technicienne au SDG Directions
Utiliser la même démarche de résolution de conflits par les intervenants (à bâtir et modéliser en AG et aux réunions du SDG par le comité code de vie).	Construction en 2019-2020 Pour implantation en 2020-2021	Tous les élèves	Année scolaire 2020-2021 et suivantes	Au besoin	École	Membres du code de vie TES Directions	Canevas de base	À venir	À venir	À venir	À venir	À venir	Directions
Utiliser les troupes d'animation bâties par les TES et animées en classe.	2019-2020	1 ^{re} à la 6 ^e année	Année scolaire 2019-2020 et suivantes	Calendrier mensuel	École	TES	Troupes	\$500	Questions dans le sondage	Tout au cours de l'année faire des rappels lors des assemblées du personnel, des portraits de classe			enseignants

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Orientation nationale Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour					Orientation ou objectif : Amélioration du bien-être physique et psychologique au service de garde et dans l'école
Objectif	D'ici juin 2022, offrir un minimum de 60 minutes d'activités physiques par jour à tous les élèves.	INDICATEUR(S) Faire un tableau hebdomadaire des activités offertes au SDG et aux récréations un tableau mensuel qui servira de collecte de données.	Situation initiale Beaucoup d'activités libres et spontanées se vivent par les élèves sur l'heure du dîner. Les mêmes activités reviennent d'un degré à l'autre. La cour d'école n'est pas assez exploitée. Il n'y a pas de locaux disponibles.	Année de référence	Cible 2022 60 minutes d'activités par jour.	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Brigade formée d'élèves de 5e année qui planifieront des activités physiques organisées avec l'aide du personnel désigné (4 membres du personnel).	2019-2020	1 ^{re} à la 6 ^e année	Oct. à mai	1 X par semaine	cour	36 élèves de 5 ^e 4 enseignantes	Matériel varié de la coop	320\$	Le nombre de participation	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	Comité jeunes leaders
Promouvoir le matériel disponible à la COOP.	2019-2020	1 ^{re} à la 6 ^e année	Octobre à juin	2 récrés par jour Tous les jours	cour	TES + 3 élèves	Matériel varié	3000\$	Sondage auprès des élèves Quantité de matériel emprunté	novembre	mars	mai	TES - enseignante d'éducation physique et direction
À chaque jour, le service de garde proposera 40 minutes d'activités physiques organisées.	2019-2020	tous	Nov. À juin	Chaque jour	Cour gymnase	Line éducatrice 2 profs d'édu.	Matériel d'édu / coop	2 300\$		Tous les mercredis			Line avec le personnel du SDG